|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МДОУ  «Детский сад № 210»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Д.Баринова  Приказ № 201 от 03.12.19г. | СОГЛАСОВАНО  На общем родительском  собрании  Приказ № 193 от 22.11.19г. | УТВЕРЖДАЮ  Глава администрации  Ленинского района  Муниципального образования  «Город Саратов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Мокроусова  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального  дошкольного образовательного учреждения**  **«Детский сад № 210»**

**Ленинского района г. Саратова**

**на период 2020 – 2025 гг.**

Программа Развития МДОУ «Детский сад № 210»

принята на общем собрании трудового коллектива,

протокол № 2 от 03.12.2019г.

Саратов 2019 г.

**ВВЕДЕНИЕ**

В программе представлена развернутая стратегия развития муниципального  дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 210», имеющая цель: оптимизация условий  содержания, образования и развития его воспитанников на период с 2020 по 2025 год. Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез), с учетом новых изменений в условиях социально-экономической и культурной среды в РФ.

Программа в полной мере  соотносится с политикой государства в отношении  дошкольного образования, ориентирована на создание условий реализации современных передовых педагогических технологий,  а также использование возможностей дошкольного учреждения  в  оказании  услуг населению.

  Нормативно-правовую основу программы  составляют:

* Конституция Российской Федерации
* Конвенция ООН по правам ребенка
* Федеральная программа развития образования

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы **Федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 года, № 30384).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 27 июня 2013 года, № 28908).
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 сентября 2010года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014года № 08-249 «Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования».
11. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (№ 08-10).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
13. Письмо Министерства образования и науки России от 27 сентября 2012года № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
14. [Пункт 2](http://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-29062018-n-378-o-natsionalnom/#100008) Указа Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. N 378 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2018 - 2020 годы" и в целях исполнения части 5 статьи 9 Федерального [закона](http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25122008-n-273-fz-o/statja-5/#100043) от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции".

**Региональный уровень:**

1. Приказ министерства образования Саратовской области от 24 апреля 2014 года № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – План-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ОУ области (№ 1177)).

2. Положения об организации деятельности семейных групп в муниципальных образовательных учреждениях, утвержденного постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 29 сентября 2011 года №1959, на основании распоряжения администрации Ленинского района МО «Город Саратов» №1435-р от 28 сентября 2012года.

* Программа развития МДОУ «Детский сад № 210»;
* Положение о порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера по результатам труда работников МДОУ « Детский сад № 210»;
* Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 210».

 Детализированный  стратегический план  по обеспечению развития дошкольного учреждения в указанный временной период завершает изложение программы.

 Программа предназначена для реализации сотрудниками МДОУ « Детский сад № 210», а также  родителями в части их касающейся.

**Список используемых сокращений:**

**ДО** – дошкольное образование;

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение;

**МДОУ** – муниципальноедошкольное образовательное учреждение;

**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**Разработчики программы**:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 210» Баринова Анастасия Дмитриевна;

старший воспитатель «Детский сад № 210»  Кузнецова Елена Владимировна.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационные  сведения о МДОУ «Детский сад № 210» 7-27

 2. Прогностический анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 210»   за период 2014 – 2019 гг. 28-29

3. Прогностический анализ изменений внешней среды МДОУ «Детский сад № 210» на период 2020 – 2025 гг. 29-30

4. Основные направления  развития МДОУ «Детский сад № 210» в период  с 2020 - 2025 гг. 30-32

5. Программа развития МДОУ «Детский сад № 210» на

период 2020 - 2025гг. 32-34

6. Планируемые результаты развития МДОУ «Детский сад № 210» 34

7.  Стратегический план реализации программы развития МДОУ «Детский сад № 210» а период 2020 – 2025гг. 34-43

**1.ИНФОРМАЦИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ  О МДОУ «Детский сад № 210»**

***Информационная справка о дошкольном учреждении:***

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 210» Ленинского района г. Саратова.

**Год основания:** 1956 года.

**Учредитель:** Администрация Ленинского района города Саратова.

**Свидетельство о включении в Единый государственный реестр юридических лиц:**  № 1036405304385 от 22 марта 2005 года, выданное ИМНС России по Ленинскому району г. Саратова

**ИНН** 6453042440

**Лицензия**  на осуществление образовательной деятельности от  20 января 2014  года №1279. Лицензия предоставлена бессрочно.

**Почтовый адрес:**  410044 город Саратов, улица Бульварная 7А;

телефон: 63-43-45

**Руководитель учреждения:**  Баринова Анастасия Дмитриевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение является некоммерческой организацией.

В Муниципальное дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 месяцев (изменение в Уставе ДОУ 2018 год) до 7 лет.

Проектная мощность Муниципального дошкольного образовательного учреждения: функционирует по уставу – 4 группы общеразвивающей направленности. Количество групп в дошкольном образовательном учреждении определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного субсидирования.

***ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА:***

МДОУ "Детский сад № 210" открыт 8 августа 1956 года отделом здравоохранения Ленинского района города Саратова как детские ясли № 41 на 100 мест для детей рабочих завода № 68 с 2 месяцев до 3 лет, в целях создания благоприятных условий для воспитания детей ясельного возраста, оказания необходимой помощи семье, обеспечения всестороннего развития. На момент открытия детских яслей № 41 заведующей была назначена Юрлова Л.М., с 1960 года по 1970 год детскими яслями руководила Абрамова Ольга Игнатьевна. В 1970 году заведующей детскими яслями назначена Каргина Мирослава Ярославовна, которая руководила учреждением до 2002 года.

На основании письма Госплана РСФСР от 05.08.79 № 54-226, решения саратовского обл.исполкома №19 от 14.01.88, согласно приказа по Ленинскому РЗО № 15а от 29.01.88 передано на баланс п/о "Рефлектор" с 01.08.88 года. На основании постановления администрации Ленинского района города Саратова № 521/2 от 16.12.94 года, приказа отдела образования Ленинского района город Саратов №293 26.12.94 года и письма генерального директора А.О.Рефлектор

№ 32/47 от 14.07.94 года о передачи детских яслей-сада № 41 на баланс образования. На основании приказа Управления образования администрации города Саратова от 18.04.96 года ДОУ присвоен новый номер - 210. Муниципальное дошкольное образования учреждения "Детский сад № 210" Ленинского района город Саратов приобрело статус самостоятельного лица в соответствии с постановлением администрации города Саратова № 36 от 05.02.96 года и зарегистрирован администрацией города Саратова 22.02.96 года как муниципальное дошкольное образовательное учреждение Ленинского района города Саратова "Ясли - сад № 210". В соответствии приказом отдела образования администрации Ленинского района город Саратов № 86/3 от 24.05.04года ДОУ было переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 210" Ленинского района город Саратов.

**Цель деятельности ДОУ: *Создать здоровьесберегающие образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей по всем образовательным областям развития. Ввести в практику МДОУ модель управления экологическое, художественно-эстетическое развитием дошкольников через создание эколого - эстетической развивающей среды.***

**Цели** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, эмоциональное благополучие воспитанников, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи**:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) всего воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам деятельности детей и детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
* развивать и расширять знания о мире природы, как целостной взаимосвязанной системы, развития творческих способностей детей средствами театрального и художественного искусства;
* обеспечение преемственности основных общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Содержание Программы учитывает всесторонний подход к взаимодействию родителей воспитанников ДОУ, индивидуальные особенности контингента детей воспитывающихся в образовательном учреждении.

ДОУ посещают дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В детском саду представлены типы структурных образований:

вторая группа раннего возраста  - 1;

группы дошкольного возраста – 3;

**Социальный статус воспитанников**: каждый год количество воспитанников в ДОУ меняется в зависимости от потребности мест в детском саду.

Количество групп – 4 общеразвивающей направленности.

Обучение и воспитание воспитанников в МДОУ «Детский сад № 210»

ведутся на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

**Социальный статус семей воспитанников**:

**Характеристика социального состава и работы с родителями воспитаннников:**

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение всех занятий, режимных моментов.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации,   встречи,   беседы,   собрания, проекты   дают хорошие результаты по взаимодействию семьи и администрации детского сада.

  В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями.

  Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями детей посещающих детский сад: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», совместные творческие выставки детей и родителей, план работы семейного клуба.

В детском саду на постоянной основе реализуется Проектная деятельность для взаимодействия с родителями «Почта доверия» - *это* *уникальное средство обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.*

Работа родительского клуба «Для пап и мам» - сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться.

Взаимодействие с семьями строится на основе родительских договоров, на принципах сотрудничества и взаимопомощи и обеспечивает включение семьи в образовательную работу учреждения.

Исходя из этого перед ДОУ стоят задачи:

1. Реализация интересов ожидания каждого родителя.
2. Формирование мотивации активного участия каждого родителя в жизни ДОУ.

3. Использование разнообразных форм работы с семьей.

**Структура взаимодействия с родителями**

Работа с родительским комитетом

**Музыкальный руководитель**

**Заведующий**

Открытые занятия

Консультации по различным вопросам воспитания и обучения детей

**Воспитатель**

Координация работы педагогов с родителями

Консультация по различным вопросам

Встреча с родителями. Дни открытых дверей.

Проведение совместных развлечений

**Старший воспитатель**

**медсестра**

Проведение досугов, развлечений, праздников, консультаций.

Консультации, индивидуальные беседы

**Особенности взаимодействия детского сада и семьи**

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В детском саду успешно решаются задача по установлению с семьями родителей воспитанников партнерских отношений.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов МДОУ на тему социального партнерства МДОУ и семей воспитанников в МДОУ разработана модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства. Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия МДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;

3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

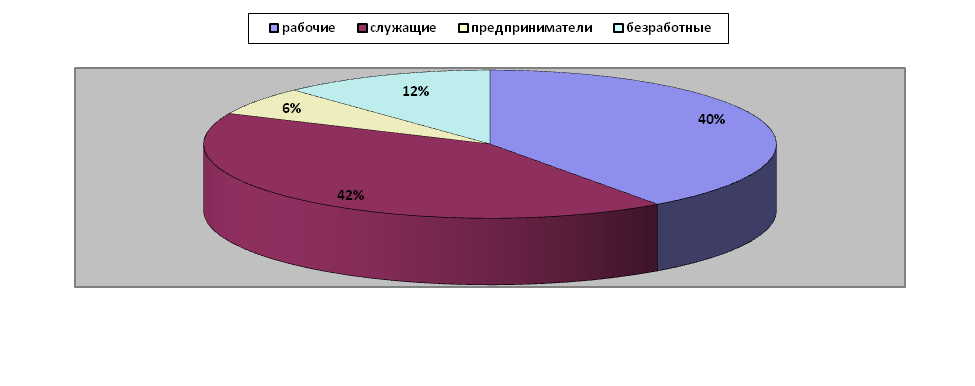
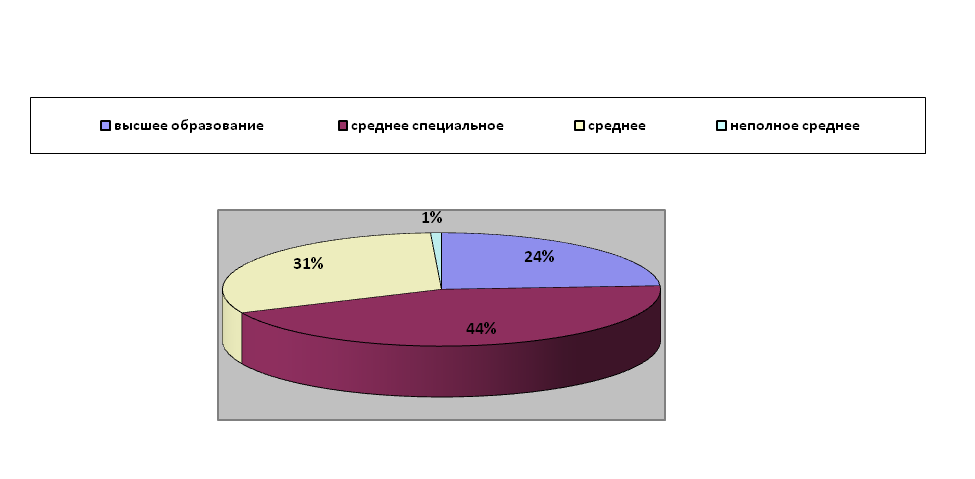
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;

5. Планирование и реализация психолого–педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества МДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

В ДОУ в соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

* установление интересов каждого из партнеров;
* согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
* совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
* выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
* владение педагогами методами обучения родителей;
* использование образовательного и творческого потенциала социума;
* использование активных форм и методов общения;
* обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада.

**Средне статистические данные образовательного уровня родителей ДОУ.**

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

Еще раз хочется отметить, что в соответствии с Законом об образовании (от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) являются участниками образовательных отношений наряду с обучающимися, педагогическими работниками и их представителями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность (статья 2, п. 31);

В законе подчеркивается, что демократичный характер управления образованием невозможен без обеспечения прав … родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями, в частности в процессе проектирования и реализации основной образовательной программы (статья 3 п. 10).

***Характеристика ДОУ:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное) | Общая площадь | Форма  владения | Арендо-  датель | Год постройки | Проектная  мощность | Фактическая  мощность |
| типовое | 977.5 | Оперативное управление | Комитет по управлению имуществом | 1956 | 80 | 120 |

***Взаимодействие ДОУ с социумом***

**Библиотека**

- экскурсии;

- посещение выставок;

- ознакомление с худ. литературой;

Театральные коллективы :

- просмотр детских

спектаклей.

**Краеведческий музей**

- экскурсии;

- беседы;

- просмотры

экспонатов, выставок.

**Клуб «Романтика»**

- просмотр

мультфильмов.

Дворец детского творчества

- экскурсии на

выставки;

- занятия в кружках,

**Музыкальная школа**

-занятия;

-ознакомление с музыкальными инструментами и произведениями.

**Поликлиника № 15**

- осмотр детей специалистами;

- лабораторные обследования;

- профилактика;

- контроль;

- работа по оздоровлению детей

**Гимназия № 75**

- совместные методические

мероприятия;

- родительские собрания;

- совместные мероприятия

развлечения, праздники.

**Роспотребнадзор**

- контроль, консультации.

**Преемственность в работе со школой**

Детский сад в плане преемственности сотрудничает с Гимназией № 75г. Саратова. Во многом началом этому сотрудничеству послужил факт того, что наши выпускники становятся первоклассниками именно этой Гимназии. На базе этого сотрудничества проводятся различные методические мероприятия, совместные детские мероприятия.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МДОУ «Детский сад № 210»**

**ВОСПИТАННИКИ И РОДИТЕЛИ**

**СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

**РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ**

**ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА**

**МОП**

**I уровень**

Самоуправление

Администрированное

**2 уровень**

**ЗАВЕДУЮЩИЙ ХОЗЯЙСТВОМ**

**Педагог – психолог**

**Инструктор по физкультуре**

**Музыкальный руководитель**

воспитатели

**3 уровень**

**СТАРШАЯ МЕДСЕСТРА**

**Распределение уровня профессионального мастерства педагогических работников по категориям**

***Кадровое обеспечение***

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

В соответствии со штатным расписанием в ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Педагог - психолог | 0 |
| Воспитатели | 8 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и  выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцирование определить цели работы с педагогическими кадрами и  выбрать адекватные формы ее проведения.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, педагогами, оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Одной из важных задач в работе – создание комфортной психологической обстановки для педагогов, способствующей желанию работать творчески и с душой. Как результат можем сказать, что среди педагогов текучесть кадров небольшая за последние три года никто из педагогов не был принят или уволен. На сегодняшний день вакансий педагогических кадров нет.

Педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, дипломы о профессиональной переподготовке, по дополнительной профессиональной программе – Воспитатель (Педагогика и психология. Воспитательная работа), что соответствует новым требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональному стандарту педагога, приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 года, № 30384).

***Характеристика здания:***

В детском саду два этажа. На первом этаже расположены две группы, пищеблок, медицинский блок, прачечная, дополнительные помещения. На втором этаже расположены две группы, кабинеты администрации, специалистов, музыкально – спортивный зал. Все помещения оснащены необходимым набором методических пособий. В методическом кабинете имеются картотеки методических пособий и материалов, разнообразные периодические издания. С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс в детском саду имеется мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Для удобства педагогов в методическом кабинете имеется дополнительный компьютер, которым можно воспользоваться в тихий час. Администрацией детского сада уделяется большое внимание вопросам охраны труда и безопасности пребывания воспитанников.

***Обеспеченность средствами технического обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ТСО | Количество | Год выпуска | Где установлено | Состояние (исправное, неисправное) |
| Телевизор,  DVD | 1  1 |  | Музыкально -спортивный зал | исправное |
| Музыкальный центр | 1 |  | Музыкально –спортивный зал | исправное |
| Компьютер  принтер | 2  1 |  | Кабинет психолога | исправное |
| Ксерокопир | 1 |  | Кабинет заведующего | исправное |
| Ноутбук | 1 |  | Кабинет заведующего | исправное |
| Мультимедийное оборудование | 1 |  | Кабинет заведующего | исправное |

 В ДОУ оборудован музыкально - спортивный зал. Обеспечение учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарем – в полном объеме. Имеется библиотека методической  и художественной литературы.

       Площадь прилегающего земельного участка составляет  3154 кв. м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, спортивная площадка со спортивными сооружениями и игровая зона для проведения спортивных мероприятий на улице.

Групповые помещения оборудованных: групповыми комнатами, спальнями, санитарно – гигиеническими узлами, раздевалками, помещениями для мытья посуды и раздачи пищи, небольшие отдельные помещения для воспитателей. Группы разбиты на тематические игровые зоны, в которых размещена детская мебель, разнообразное игровое оборудование, дидактические пособия.

   Средняя наполняемость групп составляет 20-30 человек.

В дошкольном учреждении хорошо развита материально – техническая база для обеспечения художественно-эстетического развития (имеется галерея),  физкультурно – оздоровительного развития, культурно – массовой работы. Имеется оснащенный медицинский блок - лицензированный, состоящий из медицинского кабинета и  изолятора. Физкультурный - музыкальный зал, с необходимым оборудованием для физкультурной и музыкальной  деятельности дошкольников.

  Детский сад имеет  12-ти часовой режим работы.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной  
активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки, приоритетом является развивающая функция дошкольного образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагогов и специалистов ДОУ на его индивидуальные особенности.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | 1. Физкультурный – музыкальный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).  2. Центры развития по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.  3. Спортивная площадка.  4. Медицинский блок. |
| **2. Познавательное развитие**  **3.Речевое развитие**  **4.Социально – коммуникативное развитие** | 1. Учебно - развивающая зона в каждой группе  2. Центры развития - лаборатории в каждой группе.  3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.  4. Зоны конструирования во всех возрастных группах.  5. Развивающая предметно – пространственная среда оборудована во всех возрастных группах .  6. Уголки ручного труда |
| **5. Художественно-эстетическое развитие** | 1. Музыкальный - спортивный зал.  2. Творческая мастерская.  3. Художественно - изобразительные уголки во всех возрастных группах.  4. Музыкальные уголки во всех возрастных группах.  5. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). |

Продолжительность занятий для детей составляет:

2 до 3 лет      – не более 10 минут,

3 до 4 лет     - не более 15 минут,

4 до 5 лет     - не более 20 минут,

5 до 6 лет      - не более 25 минут,  
6 до 7 лет - не более 30 минут.

перерывы между занятиям - не менее 10 минут.

  Продолжительность учебного года составляет 12 месяцев. Для воспитанников групп организуются недельные каникулы (январь), во время которых проводят занятия только эстетически - оздоровительного цикла, а в дни каникул и в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, также увеличивается продолжительность прогулок.

   В МДОУ организовано 5 - и разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, обеспечение фруктами и соками.  Организована круглосуточная охрана территории учреждения, имеется «тревожная кнопка сигнализации», видеонаблюдение.

     Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательно – развивающий процесс обеспечен наглядными пособиями и строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества. Парциальные программы реализуются в рамках основной образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Обучение и воспитание в МДОУ «Детский сад № 210» ведутся на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

 ДОУ  используются следующие основные примерные образовательные программы для детей раннего и дошкольного возраста:

 Учреждение реализует основную образовательную программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 210» разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез) ;

Объем обязательной части Программы

- не менее 60 % от ее общего объема;

- не более 40 % части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

- «Юный Эколог» С.Н.Николаева (Мозаика – синтез 2016г., в соответствие с ФГОС);

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д.Маханева (Детство – плюс 2015г., в соответствие с ФГОС).

Региональный компонент представлен программой "Основы здорового образа жизни. Методические рекомендации для дошкольных учреждений" - под редакцией кандидата педагогических наук Н.П.Смирновой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления развития детей | Образовательные программы | | Парциальные |
|  |  | Основные | Методическое обеспечение |  |
| 1 | Развитие детей раннего возраста | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез) | Н.В.Кирюхина «Организация и содержание работы по адаптации»  Веракса Н.Е. «Развитие ребенка в дошкольном детстве»  С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке» |  |
| 2 | Развитие игровой деятельности | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез) | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» |  |
| 3 | Физическое развитие и здоровье | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез) | Пензулаева Л.И.  «Физическая культура в детском саду»  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» |  |
| 4 | Речевое развитие | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез) | Гербова В.В. «Коммуникация – Развитие речи и общения детей» |  |
| 5 | Развитие ребенка в изобразительной деятельности | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез, 2014г) | Комарова Т.С. «Изобразительная  деятельность в детском саду» |  |
| 6 | Развитие ребенка в музыкальной деятельности | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез) | Зацепина Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» |  |
| 7 | Развитие ребенка в театрализованной деятельности | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез) | Маханева М.Д. «Театральные занятия в детском саду». |  |
| 8 | Развитие ребенка в конструктивной деятельности | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез) | Куцакова Л.В.  «Занятия по конструированию из строительного материала» |  |
| 9 | Развитие элементарных математических представлений | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез) | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений В.П.Новикова «Занятия по формированию элементарных математических представлений» |  |
| 10 | Развитие экологической культуры детей | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез) | Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» | «Юный Эколог» С.Н.Николаева (Мозаика – синтез 2016г. |
| 11 | Развитие представлений о человеке в истории и культуре | «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Мозаика-синтез) | Дыбина О.Б.  Ознакомление с предметным и социальным окружением. | *«*Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д.Маханева (Детство – плюс 2015г., в соответствие с ФГОС). |

***Методическое обеспечение.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Название методических разработок** | **Ключевые положения методических разработок** |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И.  «Физическая культура в детском саду»;  Белая К.Ю.  «Формирование основ безопасности у дошкольников»  М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» | Развитие опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| Познавательное развитие | В.П.Новикова. «Занятия по формированию элементарных математических представлений»;  Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП»  Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой»;  Николаева С.Н. «Юный эколог»;  Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала»;  Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по  ознакомлению с окружающим миром»  Н.Е.Веракса , О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника».  Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля  как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Гербова В.В. «Коммуникация – Развитие речи и общения детей»;  О.А.Шиян «Развитие творческого мышления работаем по сказкам» | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Социально- коммуникативное развитие | Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»;  Губанова Н.Ф.  «Развитие игровой деятельности.»  КомароваТ.С., Куцакова Л.В., ПавловЛ.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду»;  Т.Ф.Саулина «Знакомим  дошкольников с правилами дорожного движения»  Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»  С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке»  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д.Маханева (Детство – плюс 2015г., в соответствие с ФГОС). | Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и  эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н.Колдина  «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»;  Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников»  Зацепина Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»  Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду». | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 210» обеспечиваетхудожественно-эстетическое развитие воспитанников, физическое, познавательно, речевое, социально-коммуникативное развитие, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Предусмотрено использование образовательных программ, обеспечивающих разностороннее развитие ребенка на уровне образовательных стандартов. Содержание образования характеризуется следующими качествами:

- адаптивность и многофункциональность (широта спектра образовательных услуг );

- разноуровневость, дифференцированность, ориентация на качество образования;

- развивающая направленность, гуманистический, индивидуально -ориентированный характер (широкий спектр образовательных программ и технологий).  
 С целью выполнения Инструкций по охране труда сотрудников, проводятся следующие мероприятия:

регулярно проводятся инструктажи и проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования; выделяется спецодежда, моющие средства,  всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране труда, технике безопасности, правила пожарной безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет Учреждения контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

        При разработке стратегии развития Учреждения была определена перспектива деятельности коллектива и воспитанников:

- построение – адаптированной модели дошкольного образовательного учреждения;

- обновление содержания работы;

- Развитие творческих способностей детей, раскрытие творческого потенциала и личностных качеств дошкольников, используя различные техники и жанры изобразительного искусства;

- развитие способности художественного видения мира;

- приобщение к миру искусства;

- организация развивающей предметной среды;

- расширение деятельности МДОУ, за счет привлечения  детей, не посещающих дошкольное учреждение.

**2. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МДОУ «Детский сад № 210» за период 2014 - 2019 гг.**

МДОУ «Детский сад № 210» находился на капитальном ремонте с 04.03.2010 года по 18.11.13 год. 05.12.2013 года была принята Программа Развития на 2014 - 2019 гг.

К наиболее сильным сторонам педагогического процесса мы относим: умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике; создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми; наличие системы промежуточного и итогового контроля освоения воспитанниками образовательной программы.

Определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием. Работу по развитию индивидуальных способностей ребенка следует поднять на более высокий уровень.

Гуманистическая педагогика рассматривает определенные условия, при которых обеспечивается самоценность дошкольного детства, проявление потенциальных возможностей творческого развития личности. К ним относятся, прежде всего, среда развития и воспитания ребенка

Из проведенного прогностического анализа  следует, что:

- дошкольное учреждение способно стабильно функционировать благодаря умелому финансово-хозяйственному управлению и крепкой материально-технической и учебно-методической базе;

-дошкольное учреждение способно развивать интерес к различным видам искусства; формирование художественно-образных представлений; развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации; обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков и умений в разных видах художественной деятельности; развитие сенсорных способностей; приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса  благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ нового поколения;

-  у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды  за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств;

- благодаря высокому профессионально-личностному потенциалу и готовности к переменам педагогический коллектив способен к инновационной деятельности  при условии профессионального управления ею;

В связи с вышеизложенным, можно утверждать, что МДОУ «Детский сад № 210» является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития  благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценки. При условии  закрепления достигнутых успехов, активном развитии инновационных процессов, преодолении причин неудовлетворительных результатов  оно может сохранить  конкурентоспособность  по основным направлениям деятельности и устойчиво не только функционировать, но и развивать.

**3. ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ**

**ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МДОУ «Детский сад № 210»**

   За период 2014-2019гг. существенно изменилась внешняя социальная среда дошкольных учреждений в целом. Эти  изменения  связаны, прежде всего, с принятием ряда нормативных документов по оказанию государственной помощи семьям, имеющим малолетних детей. Принятие закона об автономных учреждениях,  федеральных государственных образовательных стандартов,  активизация вариативности дошкольного образования существенно повлияли на сознание социума и привели к изменению отношения к дошкольному учреждению как образовательному.  Определенное влияние на изменения внешней среды оказал  также финансово-экономический кризис, эскалация терроризма.

     Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение заказчиков и потребителей к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

     Отмечается повышение образовательного и культурного уровня *,* к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они  все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психо-эмоционального благополучия во время их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их художественных и иных способностей.

 Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, скульптура, народное творчество, живопись, музейная педагогика. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало, также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

*Заказчик,* к которому мы относим государство РФ, а  в его  лице Учредителя,  заинтересован в увеличении количества мест в дошкольных учреждениях, общем снижении  расходов. В силу ряда, в общем-то, объективных причин, основным ориентиром для заказчика служит не столько необходимость внедрения назревших изменений в организации образовательного процесса в связи с появлением программ нового поколения, сколько  обеспечение безопасности детей. Дошкольное учреждение, педагоги оказывают образовательную услугу, следовательно оказанная услуга должна быть максимально качественной и грамотной. (ФЗ № 85 - 2009 год).

*Потребитель*, к которому правомерно отнести  начальную школу, заинтересован в  наличии у детей первоначальных навыков учебной деятельности. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Для успешного освоения Образовательной программы по всем образовательным областям. В ДОУ грамотно организовано педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, физическое развитие, патриотическое развитие, экологическое развитие.

     Проведенный  анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

    -  Усиливается конкуренция на рынке образовательных услуг, что требует от учреждения  выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.

     - Изменятся требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с  переходом  на программы нового поколения и требованиями  ФГОС ДО;

     -  Усиления контроля по обеспечению физического развития и воспитания дошкольников, как часть общей политики государства «Здоровый ребенок – здоровая нация»***;***

      -  Закрепляется тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

Прогнозирование этих тенденций позволило нам определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2020 - 2025 гг.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ «Детский сад № 210»  НА ПЕРИОД 2020 – 2025гг.**

    С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения  в период 2020 – 2025 гг. педагогический коллектив намерен вести активную работу:

**- В направления развития и совершенствования образовательной деятельности:** дальнейшееосвоение и практическое применение в работе  педагогами ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; развитие предметно – пространственной среды детского сада с новым требованиями (п.3.6.3.ФГОС ДО)

   -   **В направлении укрепления связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):** создание системы  работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах развитие творческих способностей детей, раскрытие творческого потенциала и личностных качеств дошкольников, используя различные техники и жанры изобразительного искусства, экологического воспитания, здоровье сбережения и специфической  готовности к освоению школьной программы;

-   **В направлении повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:** создание системы подготовки педагогов к работе с инновационными  технологиями на базе дошкольного учреждения и обеспечение качественной работы по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Инновационные технологии:**

В настоящее время педагогический коллектив ДОУ интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию федеральных образовательных государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса .

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать требованиям ФГОС ДУ.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

здоровьесберегающие технологии;

технологии проектной деятельности;

технология исследовательской деятельности;

информационно-коммуникационные технологии;

технология портфолио дошкольника и воспитателя.

-    **В направлении оптимизации процесса управления:**  дальнейшее освоение и практическое применение федерального государственного образовательного стандарта в деятельность дошкольного образовательного учреждения; разработка, реализация и совершенствование системы мониторинга развития, образовательного процесса, здоровья и развития профессионализма педагогов; разработка и внедрение информационной модульно-функциональной базы данных на управление дошкольным учреждением;

-    **В направлении развития педагогической деятельности:** обеспечение конкурентоспособности учреждения в сфере оказания дополнительных бесплатных образовательных услуг населению, консультативный пункт;

-   **В направлении**    **совершенствования организации работы с родителями воспитанников:** оказание консультативной помощи родителям, заключение договоров; информирование родителей о требованиях новых программ и направлений современного дошкольного учреждения; оказание платных образовательных услуг; создание логопедического пункта, создание студий, кружков по интересам детей, работа которых направлена на всестороннее развитие гармоничной личности ребенка и групп по состоянию здоровья.

**- В направлении совершенствования организации финансового обеспечения Программы**: рациональное использование бюджетных средств; спонсорская помощь; благотворительность, внебюджетные источники финансирования.

В соответствии с  вышеуказанными  направлениями была   разработана конкретная программа Развития дошкольного учреждения на период 2020 - 2025 гг.

**5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МДОУ «Детский сад № 210»**

**НА ПЕРИОД 2020-2025гг.**

**Базовая цель программы**:  Оптимизация условий содержания, образования и развития воспитанников дошкольного учреждения и обеспечение динамичного позитивного развития учреждения по основным направлениям его деятельности.

**Базовые задачи программы:**

**-** закрепление  достигнутых успехов в деятельности дошкольного учреждения;

**-**поиск нового (обеспечение развития инновационных процессов);

**-**обеспечение качественной реализации приоритетных (профильных, коррекционных) направлений деятельности дошкольного учреждения;

**-** обеспечение стабильности функционирования дошкольного учреждения;**-** обеспечение устойчивости экономического развития дошкольного учреждения.

**Нормативно - правовую основу программы**  дошкольного учреждения составляют: Закон РФ «Об образовании Российской Федерации», Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН по правам ребенка, Федеральная программа развития образования.

**Организационно-методической основой** **программы**  являются: Концепция развития ДОУ, основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 210» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.;

Парциальные программамы:

- «Юный Эколог» С.Н.Николаева (Мозаика – синтез 2016г., в соответствие с ФГОС);

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д.Маханева (Детство – плюс 2015г., в соответствие с ФГОС).

Региональный компонент представлен программой "Основы здорового образа жизни. Методические рекомендации для дошкольных учреждений" - под редакцией кандидата педагогических наук Н.П.Смирновой.

**5. Содержание программы развития**

**Структура программы** состоит из 4 разделов,  соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и   стратегического плана  ее реализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **Раздела** | **Базовая**  **задача** | **Основное содержание деятельности** |
| **1** | **Развитие**  **образовательной деятельности** | Закрепление достигнутого успеха и обеспечение качественного перехода на работу к инновационным программам и программам нового поколения.  Развитие инновационной деятельности. | Оценка потенциальной готовности дошкольного учреждения к работе по инновационным программам нового поколения и обеспечение обоснованного их выбора. Разработка образовательной программы дошкольного учреждения.  Освоение технологии разработки интеграционных образовательных курсов и системы тематического планирования. Разработка системы  оценки достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы.  Дифференциация образовательного процесса в соответствии с возможностями детей при условии обеспечения каждому базового уровня дошкольного образования. Разработка системы мониторинга освоения программы детьми, а также  их развития.  Организация психологического сопровождения образовательного процесса. Пополнение учебно-методической базы техническими средствами индивидуального пользования (детские калькуляторы, компьютеры и пр.).  Разработка видео- образовательных курсов и учебной фильмотеки для использования на НОД с детьми подготовительных групп.  Систематический анализ уровня социального развития детей и обеспечение его своевременной коррекции |
| **2** | **Укрепление связей с социумом  (преемственность дошкольного учреждения и школы)** | Закрепление  достигнутого  успеха в создании имиджа дошкольного учреждения | Разработка имиджевой стратегии МДОУ. Установление двусторонних связей  дошкольного учреждения с социумом. Анализ возможностей социума в обеспечении динамического развития дошкольного учреждения.  Привлечение учителей начальной школы к диагностике развития и подготовленности выпускников, организация совместных мероприятий. |
| **3** | **Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов** | Закрепление  достигнутого успеха в профессиональном развитии педагогического персонала | Организация «мастер-классов», педагогических мастерских по освоению инновационных образовательных технологий. Создание условий для творчества педагогов  в профессиональной деятельности. Развитие у педагогического коллектива способности к коллективной рефлексии и коллективному мыследействию посредством обеспечения  его активного участия в  создании различных инновационных проектов. Организация на базе дошкольного учреждения  опережающей квалификационной подготовки. Обучение педагогов приемам самодиагностики своей профессиональной деятельности. |
| **4** | **Развитие материальной базы** | Обеспечение устойчивого функционирования дошкольного учреждения | Пополнение уличных участков новым современным игровым оборудованием. |

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  **Развития** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие и совершенствование образовательной деятельности** | Достижение оптимальных показателей освоения  образовательной программы по данным мониторинга каждым воспитанником |
| **Укрепление связей с социумом**  **(преемственность дошкольного учреждения и школы)** | Расширение социальных связей воспитанников и педагогов. Наличие педагогических и экономических выгод от взаимодействия с социумом. Оказание платных образовательных услуг. Наличие положительного имиджа дошкольного учреждения у населения  района. |
| Обеспечение качественного базового уровня готовности к обучению в школе каждому выпускнику. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника» |
| **Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов** | Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий. |
| **Развитие материальной базы** | Усиление деятельности дошкольного учреждения по вопросам обеспечения санитарно-гигиенического режима, обеспечения пожарной безопасности и т. п. |

**7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**РАЗВИТИЯ МДОУ «Детский сад № 210»**

**I этап,  подготовительный       (2020 - 2021 учебный год)**

**Задачи:**

- дальнейшее освоение и практическое применение коллективом детского сада ФГОС ДО;

- развивать систематизацию пакета нормативных документов, регулирующих работу детского сада в новых условиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***срок*** | ***Ответственный*** |
| 1 | Продолжать внедрение программ дополнительного образования | постоянно | *Старший воспитатель* |
| 2 | Продолжать оборудовать группы  в соответствие  с новыми требованиями времени | постоянно | *Зав. МДОУ* |
| 3 | Продолжить формирование методической и дидактической базы МДОУ | постоянно | *Старший воспитатель,*  *Воспитатели* |
| 4 | Продолжить обучение молодых педагогов, начинающих работать в МДОУ | постоянно | *Старший воспитатель* |
| 5 | Совершенствовать работу адаптационной группы по подготовке детей к детскому саду | постоянно | *Заведующий МДОУ*  *Старший воспитатель* |
| 6 | Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану | постоянно | *Заведующий МДОУ*  *Старший воспитатель* |
| 7 | Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов | постоянно | *Заведующий МДОУ*  *Старший воспитатель* |
| 8 | Проводить семинары - практикум по формированию коллектива с участием психологической устойчивости | постоянно | *Педагог-психолог* |
| 9 | Знакомить педагогов с изменениями и дополнениями в Образовательной программе МДОУ | постоянно | *Заведующий МДОУ*  *Старший воспитатель* |
| 10 | Держать пол контролем ведение нормативных документов. | На постоянной основе | *Заведующий МДОУ* |

**II этап, поисково-преобразующий**

**(2021 - 2022 учебный год)**

**Задачи.**

1.Практическая реализация Программы.

2. Контроль над её осуществлением.

3. Внесение необходимых корректив.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***содержание*** | ***срок*** | ***ответственные*** |
| 1 | Активно принимать участие в районных, городских, всероссийских, международных мероприятиях | постоянно | *Старший воспитатель, специалисты, воспитатели ДОУ.* |
| 2 | Усовершенствовать работу Попечительского Совета | постоянно | *Заведующий МДОУ* |
| 3 | Оказывать совместную образовательной деятельность с воспитанниками, оказание платных образовательных услуги, платных услуг. | постоянно | *Заведующий МДОУ* |
| 4 | Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля | постоянно | *Старший воспитатель* |
| 5 | Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по разделам «Развитие культурно патриотических представлений детей», «Развитие человека в истории и культуре» | постоянно | *Старший воспитатель* |
| 6 | Производить необходимый ремонт:  - частичное обновление малых форм на территории | По мере необходимости | *Завхоз, заведующий МДОУ* |
| 7 | Создать у воспитателей систему кружковой работы по  образовательным областям:  -художественно-эстетическое воспитание,  -физическое воспитание,  -социально - коммуникативное развитие,  - познавательное развитие,  -речевое развитие. | 2025 | *Заведующий МДОУ*  *Специалисты, педагоги с дополнительным образованием.* |
| 8 | Совершенствовать систему взаимодействия специалистов и воспитателей | 2025 | *Старший воспитатель* |
| 9 | Представлять опыт работы детского сада в печати, в Интернете на сайте, в районе | 2020-2025 | *Старший*  *воспитатель* |

**III этап, заключительный    (2022 - 2025 учебный год)**

**Задачи.**

1.Анализ работы детского сада по освоению и практическому применению ФГОС ДО и  Программы Развития.

2. Оформление и предъявление опыта работы на интернет ресурсах, регулярное печатание в методичках по дошкольному образованию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы | 2025 | *Старший*  *воспитатель* |
| 2 | Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой | 2025 | *рабочая*  *группа* |
| 3 | Подготовка и оформление отчетных материалов | 2025 | *рабочая*  *группа* |
| 4 | Отчет экспертной группы перед педсоветом детского сада | 2025 | *рабочая*  *группа* |
| 5 | Проведение конференцию сотрудников и родителей по итогам выполнения «Программы развития» | 2025 | *Старший*  *воспитатель* |
| 6 | Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы | декабрь  2024 | *Старший*  *воспитатель* |
| 7 | Оформление стенда «Программы развития МДОУ в период с 2020 по 2025 г.г. | апрель  2024 | *Старший*  *воспитатель* |
| 8 | Представление опыта работы по ФГОС | в течение учебного года | *Старший*  *воспитатель* |

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе ознакомления с культурой Поволжья, национальными традициями, традициями семьи. Художественно-эстетическое развитие осуществляется в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и активного включения детей в различные виды художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры.

Укрепление физического и психического здоровья детей.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме.

3. Повышение социальных, коммуникативных, информационных познаний воспитанников ДОУ.

4. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей воспитанников для

обучения в школе. (дети с ОВЗ)

5. В МДОУ «Детский сад № 210» воспитательно-образовательная работа

формируется в соответствии с ФГОС и Образовательной программой.

6. Внедрение парциальных программ, максимальное освоение и реализация основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой содержание работы по Образовательной программе послужит решению поставленных задач следующим образом.

**Повышение эффективности управления детским садом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Оценка результатов** |
| 1 | **Продолжать оборудовать группы и участки в соответствие  с программой**: осуществление Программы в целостном виде начиная с создания среды позволит наиболее полно воплотить замысел автора и достичь прогнозируемых результатов. | своевременное  оборудование  групп |
| 2 | **В ходе плановой аттестации подтвердить статус уровня развития детского сада:** подготовка и проведение аттестации позволят критически проанализировать  педагогическую  работу и  состояние ДОУ в целом, принять оперативные меры к улучшению. | подтверждении   категории |
| 3 | **Совершенствовать в МДОУ работу адаптационной группы по подготовке детей к детскому саду**: снижение стрессовой ситуации детей и родителей  в самом начале посещения детского сада положительно скажется на всей дальнейшей работе. | стабильная работа группы |
| 4 | **Ввести в практику направление работы как «накопление методических разработок»:** ценностное отношение коллектива и самих педагогов к своему педагогическому опыту повышает их статус, вызывает желание трудиться еще лучше. | портфолио  на каждого педагога |
| 5 | **Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану и профессионального стандарта для педагога:** курсовая подготовка воспитателей и специалистов не только позволяет знакомиться с последними достижениями науки, но и формирует педагогическую компетентность. | обучение   на курсах |
| 6 | **Создать пакет документов по выявлению результативности работы:** долгосрочный анализ всей работы ДОУ позволит выявить положительные и отрицательные тенденции, принять соответствующие меры. | пакет   документов |
| 7 | **Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов:** налаженная в коллективе аналитическая работа значительно увеличит информированность  руководства, позволит более эффективно влиять на педпроцесс. | план  взаимопосещений |
| 8 | **Провести семинар - практикум по улучшению психологического климата коллектива с участием психолога:** высокопрофессиональный, сплоченный, работоспособный коллектив – главнейшее условие качественной творческой работы. | Семинары,  практикумы |
| 9 | **Познакомить педагогов с Программой Развития ДОУ**: плановое знакомство сотрудников ДОУ с Программой позволяет более эффективнее работать, сотрудничать в рамках реализации программы Развития. | Семинар |
| 10 | **Совершенствовать работу Попечительского совета**, что позволит более  оперативно и эффективно распоряжаться финансовыми средствами. | открытие  счета |
| 11 | **Представить опыт работы детского сада на район:** участие детского сада в формировании единого образовательного пространства района  обеспечит определенный уровень педагогической работы. | открытые мероприятия |
| 12 | **Представить опыт работы детского сада в печати, Интернете**: выступление коллектива и отдельных педагогов в средствах массовой информации послужат укреплению статуса и поддержанию имиджа МДОУ. | статьи и заметки в прессе |
| 13 | **Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой:** даст возможность оценить эффективность работы по этому направлению. | результаты  реализации  Программы |
| 14 | **Финансовое обеспечение Программы**: рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность: внебюджетные источники | Ежегодный отчет о финансовой деятельности |

**Открытие и развитие способности каждого воспитанника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Оценка результатов** |
| 1 | **Оформить пакет документов по выявлению результативности работы**: документальная фиксация уровня развития детей позволит выявить устойчивые тенденции, скоординирует работу воспитателей, специалистов, родителей. | пакет   документов |
| 2 | **Расширить участие МДОУ в городских, всероссийских, международных мероприятиях (с участием детей)**: возможность представления одаренных детей на районном уровне акцентирует внимание родителей на способностях своего ребенка, активизирует позицию других родителей, закрепляет интерес самих детей к данному виду творчества. | дипломы, грамоты |
| 3 | **Активно принимать участие в районных, городских всероссийских, международных мероприятиях:** постоянное участие в мероприятиях района позволит создать систему активного творческого подхода к воспитанию детей. | дипломы, грамоты |
| 4 | **Организовать в детском саду психологическую службу, логопедический пункт**: профессиональное, грамотное сопровождение призвано обеспечить открытие индивидуальности ребенка, собственной программы внутреннего развития, поддержку разных форм проявления им  одаренности. | наличие   психолога |
| 5 | **Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой**: будет содействовать овладению педагогом умением строить целостный педагогический процесс воспитания дошкольника как неповторимой индивидуальности. | результаты  реализации  Программы |

**Взаимодействие с семьей для обеспечения**

**полноценного развития ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Оценка результатов** |
| 1 | **Продолжать оборудовать группы детского сада в соответствие  с Программой:** родители как полноправные участники педагогического процесса принимают активное участие в формировании развивающей среды. | своевременное  создание необходимой среды |
| 2 | **Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы**: родители помогают создавать и пополнять методическую базу через оформительские работы и финансовую поддержку. | наличие необходимого материала |
| 3 | **Доводить до сведения родителей данные проводимой диагностики**: научно- обоснованные данные о развитии ребенка являются убедительной аргументацией  выбранной тактики и стратегии педагогического воздействия, побуждают родителей к сотрудничеству. | итоговые ведомости диагностики |
| 4 | **Создать пакет документов по выявлению результативности работы** | пакет документов |
| 5 | **Расширить участие МДОУ в районных, городских всероссийских, международных мероприятия :** привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах активизирует их родительскую позицию. | дипломы, грамоты |
| 6 | **Активно принимать участие в районных и городских, всероссийских, международных мероприятиях.** | дипломы, грамоты |
| 7 | **Ввести в практику проведение родительских референдумов для решения актуальных вопросов**: возможность родителей высказываться по различным проблемам и влиять на решение не только положительно скажется на их позиции по отношении к детскому саду, но и возможно откроет новые пути решения поставленных задач. | проведение референдумов |
| 8 | **Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой**: даст возможность оценить эффективность работы по этому направлению. | результаты  реализации  Программы |

**Создание профессионального,**

**творческого педагогического  коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Оценка результатов** |
| 1 | **Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы**: практическое участие в формировании научно-методической базы ДОУ повышает квалификацию и профессиональную грамотность педагогов, формирует активную позицию. | наличие необходимого материала |
| 2 | **Учить воспитателей анализировать итоги диагностических данных**. Анализируя уровень развития детей, воспитатель учится контролировать и оценивает свою работу. | итоговые ведомости диагностики |
| 3 | **Продолжить обучение на курсах педагогов и специалистов**: сочетание  теоретического  и практического обучения ведет к пониманию и овладению педагогами  умением строить целостный педагогический процесс воспитания дошкольника в коллективе сверстников как неповторимой индивидуальности. | своевременное  обучение на курсах |
| 4 | **В ходе плановой аттестации подтвердить категорию детского сада**: анализ работы детского сада и самоанализ личной работы каждого педагога как целостного процесса с конечным результатом позволит выявить положительные и отрицательные моменты, подтверждение категории поднимет личный и профессиональный  статус. | подтверждении   категории |
| 5 | **Ввести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»**: возможность увидеть результаты своей работы, поделиться ими, интерес и уважение коллег, умение грамотно заявить свое педагогическое кредо откроют путь к формированию потребностей более высокого уровня. | портфолио  на каждого педагога |
| 6 | **Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану**: знакомство с новыми педагогическими методиками и последними достижениями науки повысят профессиональный уровень и креативность. | прохождение курсов |
| 7 | **Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов**: взаимопосещения воспитателей и специалистов активизируют педагогический диалог и обогатят профессиональный опыт. | план  взаимопосещений |
| 8 | **Познакомить педагогов с Программой развития МДОУ**: знание перспектив развития учреждения поможет активизировать сотрудников, что будет способствовать достижению наилучших результатов. | Семинар |
| 9 | **Расширить участие МДОУ в городских мероприятиях**: возможность поделиться опытом своей работы с коллегами из других МДОУ повысит статус педагогов, будет способствовать профессиональному росту. | дипломы, грамоты |
| 10 | **Активно принимать участие в районных и городских мероприятиях**: знакомство с лучшими воспитателями района, опытом их работы послужит обогащению педагогического опыта и повышению мастерства. | дипломы, грамоты |
| 11 | **Представить опыт работы детского сада на район**: выступления на районных, городских мероприятиях повышают статус воспитателей,  стимулируют творчество. | открытые мероприятия |
| 12 | **Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля**: умение анализировать свою работу и работу коллег развивает аналитический способности и служит стимулом дальнейшего профессионального роста. | тетрадь взаимопосещений |
| 13 | **Систематизировать материалы из опыта работы детского сада** по разделу « ***процесс формирования художественно-эстетического и экологического развития дошкольников в условиях создания эстетической развивающей среды»,***«Экологическое воспитание», «Развитие истории и культуры» | планы работ   по разделам |
| 14 | **Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей:** координация работы позволит повысить эффективность результатов. | проведение  круглых столов |

**Формирование современной, информационной, развивающей окружающей  среды детского сада**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Оценка результатов** |
| 1 | **Продолжать оборудовать группы  центрами развития в соответствие  с Программой**: организация пространства по Программе сориентирована на обеспечение каждому воспитаннику свободного двигательного режима, самодеятельности,  выбор и размещение предметов соответствует  законам красоты и целесообразности. | своевременное  оборудование  групп |
| 2 | **Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы**: книги-сценарии, методические фильмы  дополняются большим дидактическим материалом в виде картинок, картин, реальных предметов и др. | наличие необходимого материала |
| 3 | **Произвести текущие ремонты с привлечением профессиональных строителей и переоснащением современным оборудованием**: это даст возможность  обеспечить бесперебойную  и безопасную работу детского сада. | Ремонт по необходимости |
| 4 | **Анализ выполнения «Программы Развития» экспертной группой**: даст возможность оценить эффективность работы по этому направлению. | реализации  Программы |
|  |  |  |

**Повышение эффективности управления детским садом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Оценка результатов** |
| 1 | **Продолжать оборудовать группы  в соответствие  с Программой**: осуществление Программы в целостном виде начиная с создания среды позволит наиболее полно воплотить замысел автора и достичь прогнозируемых результатов. | своевременное  оборудование  групп |
| 2 | **Продолжать внедрять в практику диагностику**: постоянное отслеживание результатов работы позволит оперативно и адекватно реагировать на возникающие трудности и проблемы. | итоговые ведомости диагностики |
| 3 | **Продолжить обучение на курсах педагогов и специалистов МДОУ** | своевременное  обучение на курсах |
| 4 | **Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану**: курсовая подготовка воспитателей не только позволяет знакомиться с последними достижениями науки, но и формирует педагогический энтузиазм. | обучение   на курсах |
| 5 | **Подготовить пакет документов по выявлению результативности работы**: долгосрочный анализ всей работы ДОУ позволит выявить положительные и отрицательные тенденции, принять соответствующие меры. | пакет   документов |
| 6 | **Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов**: налаженная в коллективе аналитическая работа значительно увеличит информированность  руководства, позволит более эффективно влиять на пед. процесс. | план  взаимопосещений |
| 7 | **Познакомить педагогов с Программой развития МДОУ**: знакомство с Программой позволит приобрести единомышленников среди сотрудников, послужит более эффективной её реализации. | Семинар |
| 8 | **Представить опыт работы детского сада в печати, Интернете**: выступление коллектива и отдельных педагогов в средствах массовой информации послужат укреплению статуса и поддержанию имиджа ДОУ. | статьи и заметки в прессе |
| 9 | **Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой**: даст возможность оценить эффективность работы по этому направлению. | результаты  реализации  Программы |

